**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Фировский детский сад «Родничок»**

|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТАна заседании педагогического совета МБДОУ детский сад «Родничок»Протокол №\_\_\_\_\_\_от «   »­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  |  УТВЕРЖДЕНА                            И.о. заведующего МБДОУ Детский сад «Родничок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поцелуйко Е.О.приказ  №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**Рабочая программа**

**старшей группы №6**

**(5-6 лет)**

**на 2021-2022 учебный год**

                                                                                                    Воспитатели:

*Коломенская Наталья Васильевна*

*Горькова Светлана Юрьевна*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………..………….3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования……………………….……………………………….....3-4

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы…………………....4

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей  старшей группы (5-6 лет)…………………………………………........................................................................4-6

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования…………………………………...6-9

Вариативная часть(Цели, задачи, планируемый результат) …………………..…9-11

**II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей……………………………………………………………...11-12

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…….12-13

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………….13-14

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………….…..14-15

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..........15-17

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……………………........17-18

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы………………..…18-20

2.3. Организация и формы взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников……………………………………………………….....20-21

Вариативная часть. (Описание образовательной деятельности для детей старшей группы дошкольного возраста) …………………………………………….............................21

**III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Режим пребывания детей в МБДОУ……………………………………….….21-24

3.2. Объем образовательной нагрузки воспитанников…………………….……..24-26

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников и др. мероприятий……………………………………………………………………………...…26

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………....…………………………..…..26-30

3.5. Работа с социальными партнерами……………………………………………….30

Методическое обеспечение реализации Рабочей программы……………………30-32

Вариативная часть (Развивающая среда, материально-техническое обеспечение деятельности)…………………………….………………………………………………...…...32

ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………………………..…….32

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы №6 «Весёлая поляна» МБДОУ детский сад «Родничок» (далее Программа) является составной частью Образовательной программы МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования и воспитания детей старшей группы.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Родничок» (Далее - МБДОУ) в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г., действует с 01.01.2014 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Парциальной Программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Приоритетные  направления  в  образовательной  деятельности: духовно-нравственное  и  физкультурно-оздоровительное.

* 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы старшей  группы**

**Цель Рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

**Задачи реализации Рабочей программы:**

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основная  форма  работы  с детьми   и ведущий  вид деятельности - игра.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество детского сада с семьёй;

приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учтёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы уточняются в Программе «От рождения до школы»:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей  старшей группы (от 5 до 6 лет)**

 Отражены в примерной образовательной программе дошкольного образования -  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.- 2014г., стр.246.

**Особенности  реализации Программы**

**Демографические особенности:** Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (13) семей. В старшей группе на начало учебного года 14 человек, из них: 7 мальчиков и 7 девочек. Воспитанники общительные, дружные, проявляют интерес к новому, с большим желанием участвуют во всех мероприятиях, праздниках. Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе, как в семье, так и дома.

**Социальный портрет группы. Детский контингент.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возраст | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек | Дети с особыми потребностями |
| Группа общеразвивающей направленности |
| 2021-2022 | с  5 до 6 лет | 14 | 7 | 7 | 0 |

**Оценка здоровья детей средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Кол-во детей | ЧБД | Группа здоровья |
| 1 | 2 | 3  | Другая |
| Старшая5-6 лет | 14 |  2 | 9 | 4 | 1 |  0 |

**Социальный статус семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии семьи | Количество |
| Контингент | Мальчиков | 7 |
|   | Девочек | 7 |
| Социальный состав семьи | Полные семьи | 13 |
|   | Неполные семьи | 0 |
| Социальная характеристика семьи | имеющие 1 ребёнка | 2 |
|   | имеющие 2 ребёнка | 10 |
|   | Многодетные | 1 |
|   | малообеспеченные | 1 |
|   | матери-одиночки | 0 |
|   | В семье есть дети инвалиды | 0 |
|   | Опекаемые дети | 0 |
|   | Неблагополучные семьи: на муниципальном учёте | 0 |
|   | На внутреннем учёте | 0 |
| Уровень образования | Среднее | 1 |
|   | Среднее специальное | 7 |
|   | Высшее | 5 |
| Родительская плата за ДОУ | Семьи, пользующиеся льготами по оплате за ДОУ | 1 |

**Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями  Фировского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через ООД, целевые прогулки, беседы, проекты, взаимодействие со сторонними организациями (школа, музей, библиотека).

**Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Тверская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются смена сезонов.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется летний режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим работы в старшей группе:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы группы -  10.5 часов;

- ежедневный график работы -   с 07.45 до 18.45 часов;

- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД - 25 минут.

* 1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно.

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работать коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии)

Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

**Образовательная область «Познавательно развитие»**

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая…)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.

Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения

Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют, не подражая друг другу.

**Особенности проведения педагогического мониторинга.**

Результаты педагогической  диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 2 раза в год - в начале (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (май).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Вариативная часть**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

**Пояснительная записка**

Быстро изменяющиеся экономические, социальные и  психологические процессы, которые происходят в современном и противоречивом мире, всё чаще заставляют нас задумываться о  том, в  каком будущем окажется наша страна и её подрастающее поколение.

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и  совершенствование его в  добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и  сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы его проявления - это служение добру, служение людям.

**Цель программы** - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к  отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

формировать нравственные представления о  выдающихся личностях родного края (исторических личностях и  героях современности);

формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о  его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие:**

пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

развивать любознательность и активность;

развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о  содержании полученной информации (из  книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

развивать потребность в  познании, желание видеть и  чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

развивать способности и  творческий потенциал каждого ребёнка с  учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и  взрослыми в  разных видах деятельности и  разных ситуациях;

воспитывать уважительное отношение к  членам своей семьи, прививать чувство благодарности к  старшим за создание семейного благополучия;

прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты освоения Программы.**

Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

Осознание детьми и  родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

Проявление у  детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о  содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Развитие у  детей потребности в  познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Активное участие детей и  родителей в  проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Данная программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий.**

* ИКТ-технология
* ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
* Проектная деятельность
* Сказкотерапия
* Технология музыкального воздействия
* Исследовательская технология
* Технология развития речи
* Технология взаимодействия с семьей
* Личностно-ориентированная технология
* Технология изобразительной деятельности
* Здоровьесберегающие технологии:
* Логоритмика.
* Пальчиковая гимнастика
* Гимнастика для глаз
* Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 6 лет**

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения нравственное воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 49.

**Ребенок в семье и обществе**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 52.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 56-58.

**Формирование основ безопасности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 61-62.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию** |
| ООД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные, подгрупповые групповые | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Индивидуальные, подгрупповые | Индивидуальные, подгрупповые групповые |
| Беседа после чтенияРассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеСоздание коллекцийБеседа о прочитанномИгра-драматизация Показ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеТрудИгра на прогулкеСитуативный разговорБеседаБеседа после чтенияРазговор с детьмиРазучивание стихов, потешекПроектная деятельность | Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголкаДидактическая игра | КонсультацииМастер-классИнформационные стенды |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 74-76.

**Формирование элементарных математических представлений**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 68-70.

**Ознакомление с предметным окружением**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 78-79.

**Ознакомление с миром природы**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 87-88.

**Ознакомление с социальным миром**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 81-82.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** |  |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые |  |
| Индивидуальные, подгрупповые групповые |
| Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательская деятельностьБеседаСоздание коллекцийПроектная  деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играСитуативный разговор с детьмиЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеИсследовательская деятельностьБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторингаДни открытых дверейМастер-классыРазвивающая играЭкскурсияОткрытые просмотры |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развитие речи**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 96-97.

**Приобщение к художественной литературе**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 99.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные, подгрупповые групповые | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Индивидуальные, подгрупповые | Индивидуальные, подгрупповые групповые |
| Беседа после чтенияРассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играПроектная деятельность Интегративная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеТрудИгра на прогулкеСитуативный разговорБеседаБеседа после чтенияЭкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов, потешек | Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголкаДидактическая игра | - Консультации, рекомендации- Мастер-класс Информационные стенды |

**2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Приобщение к искусству**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 105.

**Изобразительная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 112-116.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 121-122.

**Музыкальная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 126-127.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы по изобразительной деятельности** |   |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие с родителями |   |
| **Формы организации детей** |   |
| Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Подгрупповые, индивидуальные | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |   |
| Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игрНаблюдениеКонсультации, рекомендацииУчастие в конкурсах, выставкахЭкспериментированиеРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваИгры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиПроектная деятельностьСоздание коллекций | Рассматривание привлекательных объектов природыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.Создание коллекций | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваСамостоятельная изобразительная деятельность | КонсультацииУчастие в конкурсах, выставкахСовместное творчество с детьми |   |
| **Формы образовательной работы по музыкальной деятельности** |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** |
| Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Подгрупповые, индивидуальные | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Слушание музыкиМузыкально-дидактическая   играШумовой оркестрРазучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пениеИмпровизация Беседа интегративного характераИнтегративная деятельностьСовместное и индивидуальное музыкальное исполнениеМузыкальное упражнениеПопевкаРаспевкаДвигательный пластический танцевальный этюдТворческое задание Концерт-импровизацияТанец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментовМузыкальная подвижная игра на прогулкеИнтегративная деятельностьКонцерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Участие   в развлечениях, праздникахКонсультации, рекомендации музыкального руководителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

 становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 131.

**Физическая культура**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 134.

|  |
| --- |
| **Задачи физического воспитания** |
| Оздоровительные | Образовательные | Воспитательные |
| охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма;повышение работоспособности и закаливание | формирование двигательных умений и навыков;развитие физических качеств;овладение ребенком элементарными знаниями о своем | формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| **Средства физического развития** |
| Физические упражнения | Эколого-природные факторы | Психогигиенические факторы |
| **Методы физического развития** |
| Наглядные | Словесные | Практические |
| наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | объяснения, пояснения, указания;подача команд, распоряжений, сигналов;вопросы к детям;образный сюжетный рассказ, беседа;словесная инструкция | повторение упражнений без изменения и с изменениями;проведение упражнений в игровой форме;проведение упражнений в соревновательной форме |

Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

 развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

 создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

 постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

 «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Старший дошкольный возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Перечень традиций, праздников, мероприятий в старшей группе «Веселая полянка»**

 *«Утро радостных встреч»*. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

*«Мысленное возвращение к прошедшему дню».*Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

*«День Рождения»*направлена на сплочение коллектива, подчёркивает значимость каждого ребёнка в группе.

Традиционными общими **праздниками** являются три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: *осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники* - **Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.**

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные **профессиональные праздники**, **международные праздники экологической направленности***(Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря),***тематические праздники социальной направленности***(Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.)* - по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», **спортивные развлечения**: «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания».

*Общекультурными традициями жизни детского сада* являются следующие формы:

Прогулки за пределы детского сада и экскурсии.

Приятные общения старших и младших детей в детском саду.

Показ кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей.

Праздники-сюрпризы.

Музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

**Театрализованные представления.**Представления с использование теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.**«День цветов», «А.С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество**. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**2.3. Организация и формы взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей.**

**Ведущая цель -** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

           **Основными формами просвещения родителей в нашем детском саду являются:**

- родительские собрания;

- родительские и педагогические чтения;

- консультации;

- мастер**-**классы;

- психологические тренинги;

- открытые занятия для родителей;

- образовательные проекты для родителей;

- мини-библиотека.

- семейные праздники,

- совместные проекты

       Родителям предоставляются право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами ДОУ (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры).

**Вариативная часть**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.  Белоусова, А.Н.  Егорова, Ю.С.  Калинкина

**Срок реализации программы**: 2 года (1-й год, старшая группа - 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа - 32 часа).

**Формы обучения:**Традиционная - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Режим занятий**Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия:1-й год (старшая группа) - 25 минут, 2-й год -30минут.

Продолжительность экскурсий: 1 - 1,5 часа.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Режим пребывания детей в МБДОУ**

**Особенности организации режимных моментов**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня**

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Организация сна**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 2,5 часов отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1.    В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2.  Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3.     Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4.     Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки.**Ежедневная продолжительность прогулки детей 5-6 лет составляет около 4 - 4,5 часов. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в  двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

**Прием пищи.**В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мытье рук перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот. Недопустимо заставлять ребёнка  сидеть  за столом в ожидании еды или после её приёма. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми

**Организация совместной деятельности**. Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы воспитанниками.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня  выделено постоянное время ежедневного чтения детям.

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Возрастная группа****Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| Прием, осмотр детей, игры. | 7.45 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15 – 8.25 |
| Артикуляционная гимнастика. | 8.25 – 8.30 |
| Гигиенические процедуры. | 8.30 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.30 – 8.50 |
| Игры | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность |  |
| Гигиенические процедуры | 10.00 – 10.05 |
| Завтрак 2 | 10.05 –10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.15 – 11.50 |
| Гигиенические процедуры. | 11.50 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. | 15.00 – 15.25 |
| Гигиенические процедуры. | 15.25 – 15.30 |
| Полдник уплотненный. | 15.30 – 15.45 |
| Совместная деятельность ( ст., под. гр. образовательная деятельность) | 15.45 – 16.10 |
|  Игры | 16.10 – 16.25 |
| Самостоятельная детская деятельность | 16.25 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.50 – 18.15 |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Возрастная группа****Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| Прием детей на улице, игры. | 7.45 –8.20 |
| Гимнастика на воздухе. | 8.15 –8.25 |
| Гигиенические процедуры | 8.25 –8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 –8.45 |
| Самостоятельная детская деятельность | 8.45 –9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.20 –9.50 |
| Гигиенические процедуры | 9.50 -10.00 |
| Завтрак 2 | 10.00-10.15 |
| Игры на свежем воздухе. | 10.15-12.20 |
| Гигиенические процедуры. | 11.55-12.00 |
| Обед. | 12.00-12.25 |
| Дневной сон. | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъем. | 15.00 – 15.15 |
| Гимнастика после сна. | 15.15 – 15.25 |
| Гигиенические процедуры. | 15.25 – 15.30 |
| Полдник уплотненный. | 15.30 – 15.45 |
| Чтение художественной литературы. | 15.45 – 16.05 |
| Игры на свежем воздухе. | 16.00-17.30 |
| Самостоятельная детская деятельность на прогулке. | 17.30-18.15 |

**Режим закаливания и оздоровления**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей на воздухе в летний период                                   | Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно,8 -10  мин |
| Гимнастика после сна                                                           | Ежедневно, 10мин |
| Босохождение по массажным коврикам | Ежедневно, после дневного сна |
| Дыхательная гимнастика                                           | 2 раза в неделю , 2-3 мин |
| Умывание прохладной водой                                               | Ежедневно, после прогулки.В летний период – и после сна. |
| Витаминизация | Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы. |
| Прогулка 2 раза в день                                                           | Ежедневно, не менее 3 часов в день |
| Сон  в облегченной одежде (летом – без маек) | Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам. |
| Организация  рационального питания   | Ежедневно, согласно технологическим  картам  10 –дневного меню. |
| Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений                                                   | Ежедневно. |

**Двигательный режим старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Продолжительность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке),  6-7 мин. |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-25 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, после гимнастики после дневного сна в спальне (5 мин) |
| Учебные занятия по физкультуре | 2 раза в неделю  по 25 мин. |
| Спортивная прогулка | 3 раза в неделю по 15-20 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 30 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год,  1 час |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**3.2. Объем образовательной нагрузки воспитанников**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей группе 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 25 минут.  Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

 Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

**Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года | С 1 сентября по 31 мая. |
| Учебная неделя | 5 - дневная |
| Непосредственно образовательная деятельность | 5-6 лет |
| Максимальная продолжительность непрерывной НОД, мин | 25 |
| Объём НОД в день, мин | 1 половина дня | 50 |
| 2 половина дня | После дневного сна25 |
| Количество НОД в неделю/месяц (шт.) | 13\52 |
| Количество НОД в неделю/месяц (час.) | 5 ч. 25 м.\21 ч..40м. |
| Перерыв между НОД, мин | 10 |
| Проведение физкультминуток | Проводится в середине НОД статического характера, между НОД |
| Дополнительные условия | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуется в 1 половину дня |
| Летний оздоровительный период | С 1 июня до 31 августа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная деятельность  | Количество ОД |
| 1 | Познавательное развитие:Познавательно-исследовательская деятельностьФормирование элементарных математических представленийФормирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим) | 3111 |
| 2 | Развитие речи | 2 |
| 3 | Рисование | 2 |
| 4 | Лепка | 1 раз в 2 недели |
| 5 | Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| 6 | Физическая культура | 3 |
| 7 | Музыка | 2 |
| Всего: в неделю, месяц (шт.) | 13/52 |
| Всего: в неделю, месяц (час.) | 5ч. 25 м./21ч. 40 м. |

**График непосредственно образовательной деятельности 2021 - 2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЦКМ)9.35-10.00 Музыка  | 9.00-9.25 Развитие речи9.35-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00-16.25 Физическая культура | 9.00-9.25 Физическая культура9.35-10.00Рисование  | 9.00-9.25 Развитие речи9.50-10.15 Музыка16.00-16.25Лепка/Аппликация | 9.00-9.25Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность) 9.35-10.00 Рисование Физическая культура (на улице) |

**3.3. Культурно-досуговая деятельность**

**Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников и других мероприятий**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;

- уважения к деятельности и её результатам - нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

-  нельзя причинять боль другим живым существам;

-  нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды**

Развивающая среда старшей группы соответствует санитарным требованиям, ФГОС ДО, программе «От рождения до школы» и парциальной программе, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются не закрепленные безопасные стеллажи для игрушек на колесах, ширмы. В непосредственно образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами ООД: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, репродукции картин и другие наглядные пособия, демонстрационный материал.

Полифункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных уголков для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей  предметно-пространственной  среды группы предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды старшей группы предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Материально-техническое оснащение группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Центр «Природы»**  | - предметы по уходу за комнатными растениями (противень для установки растений, лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления)- календарь погоды- ветки деревьев: липа, осина, клен- альбомы: времена года, части суток, перелетные и зимующие птицы и др.- дидактические игры «Свойства воды»,  домино «Домашние животные и их детеныши» и др.- коробки с природными материалами (шишки, желуди, крылатки)-  предметные картинки на различные темы- круговая диаграмма смены времён года, диаграмма смены дней недели;- календарь погоды с изображением явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.), - изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.), |
| **Центр****«Экологии и****экспериментирования»** | Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком,  природный материал, емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, эталоны меры, различные измерительные приборы, песочные часы.- приборы - помощники: лупа, компас, термометр- природный материал: камней, шишек, ракушек, семян- утилизированный материал: пластиковые трубочки, губки из поролона- разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная- медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные емкости, резиновая груша, перчатки- прочие материалы: зеркало, воздушные шары, свечи |
| **Центр****«Изобразительной****деятельности»**  | - трафареты, раскраски- краски, гуашь, кисти: круглые, беличьи, щетинистые- карандаши, мелки, фломастеры- бумага: белая, цветная, тонированная- пластилин, салфетки- доски для лепки, стеки- ножницы- баночки для воды- доска для рисования мелом, магнитная доска- цветные карандаши, шариковые ручки- свободная стена для детских работ                                 - репродукции росписи народных промыслов                 - репродукции живописи (пейзаж, натюрморт, портрет)- периодически сменяющаяся выставка детских работ |
| **Центр****«Книги и развития речи»** | - открытая витрина для книг- портреты писателей- энциклопедии- произведения народов других стран- картотеки произведений фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки)- дидактические игры (домино «Из какой сказки», дидактическая игра «Кто потерял?»)- альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»,  «Детский сад»- Игры на развитие дыхания |
| **Центр****«Сюжетно-ролевых****игр»**  | - сюжетно-ролевая игры: «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Магазин», «Библиотека», «Почта», «Ателье»- коляски для кукол- кухонный гарнитур (плита, мойка)- гладильная доска с утюгами- диван**,** кухонный столик, 4 стульчика, кукольная кровать- телефон- игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор  столовой посуды (средний)- куклы (средние)- комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол- набор овощей и фруктов (объемные муляжи) |
| **«Строительный» Центр** | - конструкторы с разными способами крепления, лего- строительные инструменты (топор, пилка, молоток, плоскогубцы, ключи разных размеров)- напольный строительный материал (пластмассовый и деревянный)- наборы разных мелких игрушек (зверушки, машины различной величины)- «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), корабль, самолет |
| **Центр****«Ряженья и музыкальный»** | - юбки, платки- головные уборы (фуражки, бескозырки, пилотки, каски, шляпы)- музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка- магнитофон |
| **Центр****«Развивающих игр»**  | - часы с крупным циферблатом и стрелками, - головоломки, мозаика, набор кубиков с буквами и цифрами - картинки (по 4-6) для установления  последовательности событий (сказки, бытовые ситуации);-  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);- разрезные (складные) кубики с картинками;                   Материалы по сенсорному развитию:  «Палочки Кюизнера», геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, игры-ходилки, металлический конструктор,мелкая мозаика, лото, домино, счетные палочки, магнитная мозаика.- лото: «Дорожные знаки», «Профессии»- дидактические игры: «Изучаем цвета», «Времена года», «Сложи картинку», «Части суток», «Ассоциации», «Дары природы», «В мире животных», «Транспорт», «Мы играем в магазин», «Сложи картинку». «Учимся сравнивать», «Наведи порядок», «Что, откуда, почему», «Сколько не хватает», «Чей это домик», «Уроки этикета», Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои первые цифры», «Овощи, фрукты и ягоды», Мой дом»- пазлы (крупные, средние, мелкие)- домино «Я считаю», «Цифры», «Игрушки»;- мозаика обыкновенная (4 вида)- наборы геометрических фигур и букв- счетные палочки- танграм- лабиринты- шашки, шахматы |
| **«Театральный» Центр** | - различные виды театра (настольный, пальчиковый, теневой, кукольный), - музыкальные инструменты ( бубен, маракасы, гармошка, ксилофон, дудочки),  - фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки- кукольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок»- театр на ложках, театр на палочках, театр - перчатки- театр масок (маски перечисленных сказок)Полифункциональный материал: ширма, куски ткани. |
| **Центр по ПДД** | - дидактические игры «Дорожная азбука», «Азбука безопасности»- наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями)- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (фуражка, дорожные знаки наглядные, модель светофора)- конструкторы- пособия и игры по обучению детей ПДД |
| **Центр****«Краеведения»** | Альбом «Достопримечательности Фирово» иллюстрации природы и достопримечательностей области и страны.- художественная литература: стихи, рассказы- флаг, герб  России, изображение президента- флаг, герб поселка |
| **Центр****«Двигательной****активности»** | - мячи для метания, резиновые мячи, скакалки, бубен- ленточки, мешочки с песком (горохом)- разноцветные кегли, кольцеброс- дартц на липучке- детские гантели |

**3.5. Работа с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социум** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы** | **Сроки** |
| **Библиотека** | Социализация детей в общество.Формирование у детей общей культуры (правил поведения в учреждениях культуры, этике общения и т. д.).Читательское развитие детей, ядро которого закладывается именно в старшем дошкольном возрасте.Повышение читательской и педагогической компетентности родителей.Содействие в вопросах нравственного, эстетического, экологического воспитания.Обогащение представлений детей о профессии «библиотекарь».Оказание детям психологической помощи средствами чтения и др. | Посещение библиотеки. Беседа с работниками библиотеки.Выставки. | В течение года (в соответствии с планом) |
| Районный краеведческий музей  | Расширение представлений детей о родном крае, его жителях. Знакомство с достопримечательностями своего региона. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. |  Посещение музея, совместные мероприятия. |  В течение года (в соответствии с планом) |

**Методическое обеспечение реализации Рабочей программы**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. - Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2016.
6. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа.
7. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». М. - Русское слово, 2019.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград, 2015.

Социально-коммуникативное развитие

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1985.
2. Доронова Т.Н., Доронова Т.Г. Развитие детей 4-5 лет в театрализованной деятельности. Москва, 1997.

Познавательно развитие

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2015.
2. Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2015.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М. - Мозаика-синтез, 2011.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. - Мозаика-синтез, 2008.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.

Физическое развитие

1. Иова Е.П. Утренняя гимнастика под музыку. М. Просвещение, 1984.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2015.

Картотеки

1. Картотека пальчиковой гимнастики. Старшая группа.
2. Картотека артикуляционной гимнастики. Старшая группа.
3. Картотека бесед. Старшая группа.
4. Картотека сюжетно-ролевых игр. Старшая группа.
5. Картотека подвижных игр. Старшая группа.
6. Картотека театрализованных игр. Старшая группа.
7. Картотека прогулок. Старшая группа.
8. Комплексы гимнастики после сна. Старшая группа.

**Вариативная часть**

**Материально техническое обеспечение программы  «С чистым сердцем»**

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

**материально-технические:** наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, пианино, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;

**психолого-педагогические,** обеспечивающие уважение педагогов к  личности воспитанников, формирование и  поддержку их положительной самооценки, уверенности в  собственных возможностях и  способностях; использование в  образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и  возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

**развивающая предметно-пространственная среда,** включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и  литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и  видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

**Список используемой литературы:**

* 1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.  Белоусова, А.Н.  Егорова, Ю.С.  Калинкина. - М.: ООО  «Русское слово-учебник», 2019. -112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
	2. Антипина А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2000.
	3. Боровкова Е.Б., Водина Н.И., Ефимов М.К. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.- М.:ТЦ Сфера, 2003.
	4. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива», 2011.
	5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс, 2010.
	6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
	7. Логачева Т. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности // Молодой ученый. - 2016. - №13. - С. 56-58.
	8. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе: песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции.- М.: Линка - Пресс, 2000.-222 с.

 **Приложение 1**

**Комплексно-тематическое планирование**

**Краткое комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний» |
| Осень(2-я - 4-я недели сентября) | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.Расширение представлений о неживой природе. | Праздник «Осень» Выставка детского творчества |
| Я вырасту здоровым (1-я - 2-я недели октября) | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народного единства(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. | Праздник «День народного единства»Выставка детского творчества. |
| Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Закладывание основ праздничной культуры.Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. |
| Зима(1-я - 4-я недели января) | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля) | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «23 февраля - день защитника Отечества»Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я - 4-я недели марта) | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник.Выставка детского творчества. |
| Весна(1-я - 2-я недели апреля) | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна»День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая) | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы»Выставка детского творчества. |
| Лето(2-я - 4-я недели мая) | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето»Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа) |

**Приложение 2**

**Циклограмма деятельности воспитателей в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Дни недели** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  7.45-8.15          | Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.Самостоятельные   игры детей в игровых центрах.Воспитание навыков общественного поведения, культурно-гигиенических навыков |
| Беседы с детьми: |
| Утро радостных встреч.Минутка безопасности | Родная страна, родной посёлок | Минутка здоровья | Экология | Социально-нравственное воспитание, этикет |
| Организация дежурств |
| 8.15- 9:00  | Утренняя гимнастика.Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак.Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места. |
| 9:00– 10.00 | НОД по расписанию. Между НОД – подвижные, пальчиковые игры, физкультминутки.Непосредственно-образовательная деятельность: |
| 10.35-12.2510.15 – 11.50 | Самостоятельная игровая деятельностьГигиенические процедурыЗавтрак 2Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания.Подготовка к прогулке. Прогулка.Наблюдения за погодой: |
| Наблюдения за живой природой (животные) | Наблюдения за неживой природой | Наблюдения за деятельностью человека | Целевая прогулка. Наблюдения за неживой природой | Наблюдения за живой природой (растения) |
| Труд в природе, на участке.                        Подвижные игры:  |
| П/и с метанием. Эстафеты  | П/и с прыжками. Упражнять в равновесии. | П/и с метанием. Упражнять в беге | П/и с бегом. Упражнять в лазании. | П/и с лазанием. Упражнять в прыжках |
| 10.55-12.2512.25-15.0015.00-15.1015.30-15.45 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Обед.  Формирование правил культуры еды.Подготовка ко сну. Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к занятиям, методическая работа. Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, солевое закаливание)Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды. |
| 15.45-16.50         | Работа в уголке природы. Календарь погоды.Деятельность детей в группе. Дидактические игры. НОД: |
| Работа в книжном центре. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. | Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в уголке труда | Заучивание стихов. Повторение слов песен.Самостоятельная деятельность в ИЗО- центре. | Театрализованная деятельность. | Коллективно-трудовая деятельность. Самостоятельная художественная деятельность. |
| 16.50-18.45 |  Прогулка.Сюжетно-ролевые игры.Подвижные игры по желанию детей.Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход  детей домой. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Виды детской деятельности в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской** **деятельности** | **Содержание** |
|  **Игровая деятельность** | Сенсорные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Подвижные игры различной интенсивности. Пальчиковые и жестовые игры, пальчиковый театр. Пантомимические игры. Игры-перевоплощения. Сюжетно-ролевые игры. Режиссёрские игры. Коллективные командные игры. Игры - квесты. |
| **Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)** | Иры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. Хороводные и подвижные игры. Игры с правилами. Народные игры. Коммуникативные игры (на принятие друг друга, на общение). Игры в парах и малых подгруппах. Обсуждение проблемных ситуаций. Совместные проекты. Создание коллективных работ. Социальные и экологические акции. Коллективные командные игры. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Исследовательская деятельность и экспериментирование с природными и сенсорными материалами: песком, водой, льдом, бумагой, красками, магнитами и др. Наблюдение за живыми и неживыми объектами, явлениями природы, сезонными изменениями. Эксперименты по посадке растений. Просмотр видеофильмов. Рассматривание и обсуждение познавательных книг с иллюстрациями, энциклопедий, фотографий, картин и др. Беседы о природе. Мини-проекты. Походы на природу, путешествия-наблюдения. Игры в мини-музеях. Игры-эксперименты на участке. Интеллектуальные олимпиады, конкурсы. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора.** | Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений и фольклора (сказок, стихов, потешек, присказок, закличек, песенок, пословиц, поговорок). Игры-драматизации. Театрализованные игры. Рассматривание книг с иллюстрациями, художественных альбомов и картин. Игровой фольклор. Народные игры, игры-завы. Речевые игры. Творческое рассказывание. Игры-придумывания. Конкурсы чтецов. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд.** | Самообслуживание. Дежурство, выполнение поручений. Элементарный труд в природе. Уход за растениями. |
|  **Конструирование** | Конструирование из строительного материала, бумаги, бросового материала. Создание конструкций по по рисунку и схеме. Сюжетные постройки. Конструкторские игры. Собирание пазлов, мозаики. Игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте. Конструирование по собственному замыслу. Творческое конструирование. |
| **Изобразительная деятельность**  | Рисование красками, цветными карандашами, фломастерами, углём, мелками, пастелью. Лепка из пластилина, глины, бумажной массы, солёного теста, воска. Аппликация. Продуктивная деятельность с различными материалами(природные, бросовые и др.). Составление коллективных |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения, игры и танцы. Музыкально-дидактические игры. Игры и импровизация с шумовыми игрушками. Игра на самодельных музыкальных игрушках, детских музыкальных инструментах. Двигательные игры, пантомима. Концерты, развлечения, праздники. Музыкальные спектакли. |
| **Двигательная деятельность** | Различные виды гимнастики: утренняя, пробуждения, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная. Физкультурные минутки и динамические паузы. Спортивные игры и упражнения. Ритмическая гимнастика. Степ-аэробика. Упражнения на тренажёрах. Пластические этюды. Хороводные и народные игры. Подвижные игры. Игры-имитации, игры-этюды. Импровизация движений под музыку. Походные игры. Эстафеты. Соревнования. Спортивные праздники. Олимпиады. Туризм. |

**Приложение 4**

**Формы работы с детьми в течение дня в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Формы работы с детьми** |
| **Приём детей** | Групповой сбор, настольно-печатные развивающие игры. Дидактические игры. Чтение, рассказывание художественных произведений и фольклора. Рассматривание книг и альбомов с иллюстрациями, картинок, фотографий, картин. Наблюдение за объектами природы. Собирание пазлов, мозаики. Беседы, речевые ситуации. Самостоятельная деятельность. Дежурство и поручения. |
| **Утренняя разминка** | Утренняя гимнастика (строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие упражнения). Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Ритмическая гимнастика. Подвижные игры. |
| **Завтрак** | Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи. Самообслуживание, дежурство, поручения. |
| **Организация игровой, познавательной , продуктивной деятельности детей** | Сюжетно-ролевые игры, театрализация, драматизация. Дидактические игры (с сенсорными материалами), игры с правилами, речевые игры. Организованная образовательная деятельность. Экспериментирование, мини-проекты, игры с шумовыми игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Просмотр видеофильмов. Рассматривание и обсуждение книг, энциклопедий, картин и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Поручения. Самостоятельная деятельность детей. |
| **Прогулка** | Совместные наблюдения за явлениями природы и обсуждение. Беседы о природе. Экспериментирование с природными объектами. Труд на участке, поручения. Подвижные игры малой и средней подвижности. Сюжетно-ролевые игры. Мини-проекты. Элементы спортивных игр. Коллективные командные игры. Самостоятельная двигательная активность. |
| **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. |
| **Обед** | Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи. Самообслуживание, дежурство, поручения. |
| **Подготовка ко сну** | Самообслуживание. |
| **Сон** | Дневной отдых. |
| **Пробуждение** | Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры (массаж стоп, умывание) |
| **Организация игровой, физкультурно -оздоровительной, творческой деятельности детей** | Сюжетно-ролевые игры, игры с использованием предметов-заместителей. Организованная образовательная деятельность. Подвижные игры, игры и упражнения спортивной направленности. Игры-драматизации, чтение художественных произведений, инсценировки. Игры-перевоплощения. Музыкально-ритмические игры, мимические игры. Народные игры. Пальчиковые и жестовые игры, пальчиковый театр. Кукольный театр. Конструирование. Самостоятельная деятельность. |
| **Полдник** | Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи. Самообслуживание, дежурство, поручения. |
| **Прогулка** | Подвижные игры разной интенсивности, коммуникативные игры, поручения, наблюдения и экспериментирование в природе. Мини-проекты. Самостоятельные игры. Самостоятельная двигательная активность. |
| **Игры по выбору и уход домой** | Сюжетные игры, чтение и рассматривание книг, конструирование. Игры-этюды. Игры-перевоплощения. Рассматривание книг и альбомов с иллюстрациями, картинок, фотографий, картин. Собирание пазлов, мозаики. Самостоятельные игры. |

**Приложение 5**

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы взаимодействия** |
| **Знакомство с семьёй** | Встречи-знакомстваПосещение семьиАнкетирование родителей (законных представителей) |
| **Информирование родителей (законных представителей)****о ходе образовательного процесса** | Информационные листы о задачах на неделюИнформационные листы о задачах занимательной деятельности за день  (чему научились, с чем познакомились, что узнали)Оформление стендов.Организация выставок детского творчества.Создание памяток.Интернет -журналы. Переписка по электронной почте.Дни открытых дверей.Консультации (индивидуальные, групповые).Родительские собрания.Реклама книг, статей, сайтов по проблемам семейного воспитания. |
| **Педагогическое просвещение родителей** | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).Вечера вопросов и ответов.Мастер-классы.Заседания «круглого стола»Тренинги.Ролевое проигрывание.Родительские конференции.Создание библиотеки, медиатеки |
| **Совместная деятельность** | Организация вечеров музыки, поэзии, праздников.Конкурсы. Семейные объединения.Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

**Приложение 6**

**Формы и содержание работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** |  |
| Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе» | Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. |
| Папка - передвижка «Наступил грибной сезон» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| Консультации для родителей:«Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста»«Здоровый образ жизни в семье» |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Повышение педагогической культуры родителей. |
| **Октябрь** |
| Папка - передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя» | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| Консультации для родителей:«Что наблюдать в природе осенью»«Подвижные игры»«Игры на внимание»«Осень» |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Праздник «Осень золотая» | Способствовать созданию положительных эмоций. |
| **Ноябрь** |
| Папка - передвижка «Оздоровление воздуха с помощью растений» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| Консультации для родителей:«Воображение»«Заповеди для родителей»«Профилактика простудных заболеваний»Памятка родителям от детей! |
| Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| Совместный досуг с родителями «Мама - счастье мое!» | Способствовать созданию праздничного настроения. |
| Конкурс поделок «Золотые мамины руки» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. |
| **Декабрь** |
| Папка - передвижка «Карнавальный костюм своими руками» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Консультации для родителей:«Готовим руку дошкольника к письму»«Двигательная активность»Памятка «Чему учатся родители у детей» |
| Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику. | Привлечение родителей к работе детского сада. |
| Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка» | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. |
| Новогодний утренник. | Способствовать созданию праздничного настроения. |
| **Январь** |
| Папка - передвижка «Лепка из соленого теста» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Консультации для родителей:«Игротека в кругу семьи»«Коллекционирование и собирательство»«Веселая ингаляция»Памятки:«Как научить ребенка не перебивать взрослых»«Как отучить ребенка ругаться матом» |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. |
| **Февраль** |
| Папка - передвижка «Дидактические игры по изобразительному искусству для дошкольников» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| Консультация для родителей:«Что наблюдать в природе зимой»«Как сделать прогулку приятной и полезной»«Кладовые природы» |
|  |
| Праздник для пап и дедушек к 23 февраля. | Совместный отдых детей и родителей. |  |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Привлечь внимание родителей к информации. |
| **Март** |
| Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» | Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях. |
| Утренник «8 марта» | Способствовать созданию праздничного настроения. |
| Папка - передвижка «Роль книги в развитии ребенка» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| Консультации для родителей:«Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»«Наши привычки - привычки наших детей»«ОРЗ и ОРВИ» | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **Апрель** |
| Папка - передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| Консультации для родителей:«Что наблюдать в природе весной»«Умейте выслушать своего ребенка»«Профилактика нарушений осанки и сводов стоп у детей» | Дать родителям полезные советы по данным темам. |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| **Май** |
| Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее» | Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса. |
| Папка - передвижка «Закаливание день за днем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| Консультации для родителей:«Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет»«Что наблюдать в природе летом»«Телевизор и компьютер»«Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | Обогащение педагогических знаний родителей. |

**Приложение 7**

**Комплексно-тематическое планирование по программе «С чистым сердцем» в старшей группе**

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |           Тема | Количество занятий в неделю | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки |
| **Раздел 1. Семья (6 ч)** |
| 1 | Моя семья. Мои самые близкие,родные и любимые люди | 1 | 25 |
| 2 | Мать и дитя | 1 | 25 |
| 3 | Образ отца | 1 | 25 |
| 4 | Братья и сёстры | 1 | 25 |
| 5 | Бабушки и дедушки | 1 | 25 |
| 6 | Моя родословная | 1 | 25 |
| **Раздел 2 . Добро и зло (22 ч)** |
| 7 | Добро и зло | 1 | 25 |
| 8 | Хорошо ли быть злым? | 1 | 25 |
| 9 | Наше настроение | 1 | 25 |
| 10 | Учимся справляться с гневом | 1 | 25 |
| 11 | Какие бывают поступки | 1 | 25 |
| 12 | Добрые дела и поступки. Добрые слова | 1 | 25 |
| 13 | Милосердие и сочувствие | 1 | 25 |
| 14 | Совесть | 1 | 25 |
| 15 | Жадность и щедрость | 1 | 25 |
| 16 | Прощение | 1 | 25 |
| 17 | Упрямство | 1 | 25 |
| 18 | Скромность | 1 | 25 |
| 19 | Благодарность | 1 | 25 |
| 20 | Храбрость и трусость | 1 | 25 |
| 21 | Зависть | 1 | 25 |
| 22 | Доброжелательность | 1 | 25 |
| 23 | Справедливость | 1 | 25 |
| 24 | Хвастовство | 1 | 25 |
| 25 | Гордость | 1 | 25 |
| 26 | Послушание | 1 | 25 |
| 27 | Чувства других людей |   | 25 |
| 28 | Вера и верность | 1 | 25 |
| **Раздел 3. Малая Родина (4 ч**) |
| 29 | Мой родной край | 1 | 25 |
| 30 | Место, в котором я живу | 1 | 25 |
| 31 | Достопримечательности родного края (города, района, села) | 1 | 25 |
| 32 | Мой любимый детский сад. Отистоков к современности | 1 | 25 |
|   | Количество занятий в год, объём нагрузки | 32 | 800 |

**Приложение 8**

**Примерный перечень оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры**   | «Баю-бай…», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «Закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я  могу помочь маме, папе?», «Как я  помогаю дома?» , «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции». |
| **Уроки вежливости**  | Сюжетные картинки, стихи.«Уроки этикета», «Хорошо или плохо». |
| **Альбомы для раскрашивания**  | «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица», «Пирамидки малышам», «Дети на празднике в детском саду», «Красивый участок», «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Сказки М. Горького», «Великие битвы», «Одень воина», «Военная техника», «Олимпийская символика». |
| **Альбомы для рассматривания** | «Мамина работа», «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Оцени поступок», «Добро и зло в русских народных сказках». |
| **Комплекты фотографий** **с описанием**.  | «Достопримечательности нашего посёлка», «Дети - герои войны», «Животные-санитары», «Города-герои», «Россия - Родина моя», «Негосударственные символы России» , «Моё семейное древо», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Битва за Берлин», «Улицы моего посёлка», «Моя семья», «Моя мама - волшебница», «Если бы я был моим папой». |
| **Цикл мультфильмов** | «Простоквашино», «Просто так», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Воробьишко», «Солдатская сказка», «Воспоминание», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная». |